

T.C
GÖLBAŞI KAYMAKAMLIĞI
GÖLBAŞI GEVHER NESİBE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019 -2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Gelişmeye açık ve gelişmiş toplumların en büyük kazanımları; bilgiyi teknolojiye çevirebilmek, bunu üretime, büyümeye ve güçlü olmaya dönüştürebilmektir. Bunu elde ederken karşılaştıkları sorunları çözüm konusunda her ulus farklı metotlar geliştirse de sorunsuz ve verimli bir çalışma için en uygun yöntemin takım çalışmaları olduğu bilimin bugünkü ulaştığı düzeyde ortaya konan bir gerçektir.

Gölbaşı ilçesindeki liseler arasında Gevher Nesibe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak Türk Milli Eğitimi'nin genel ve özel amaçları doğrultusunda:

Atatürk İlke ve İnkılâplarına sıkı sıkıya bağlı, Çağdaş, laik ve demokratik değerleri özümsemiş yeni düşüncelere ve gelişmelere açık, Türk milli kültürünü özümsemiş ve farklı kültürlerle saygısı olan, bugünkü bilimin geldiği düzeye katkıda bulunan ve bilimin gelişmesi için cesaretle çalışacak özgüvenli bireyler hedefleyen, Atatürk'ün akılcılık ve bilimsellik ilkesini benimseyerek aklın ve bilimin önderliğinde pozitif düşünebilen, sağlık sektöründe kaliteli, aranan ve tercih edilen sağlık personeli olabilen, meslekleri gereği tüm mesailerini insanlara verecek olan öğrencilerimizin üst seviyede insan sevgisiyle bezenmiş, öğrenmeyi ve araştırmayı benimsemiş, sorun üretmek yerine sorun çözmeyi ilke edinmiş, kendisine, ailesine, toplumuna ve milletine karşı sorumluluk duygusuyla hareket eden ve Cumhuriyetimizi koruyan ve geliştiren, Milli kültürüne ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen çok yönlü ve araştırmacı bir insan yetiştirmektir.

Kanuni Sultan Süleyman'ın "Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi, olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi" sözüne inanmış bir ekiple bize emanet edilen gençlerimizi yine öğrenci merkezli bir tutumla, onların özgüvenini geliştirici bir çaba ile sorunları çözen, kaliteyi arttıran ve iyiye değil en iyiye ulaşmak için büyük bir özveriyle takım halinde çalışmaktayız.

Okulumuzda stratejik plan hedefi ile yeni amaçlara doğru taşınmak öncelikli çabamız olacaktır.

Duran ŞAHİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	199
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ.....	20
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
EKLER:.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
DURAN ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ	MERVE KOZANHAN	MÜDÜR YARDIMCISI
TUĞBA AKGÜN	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	FADİME İNANÇ	ÖĞRETMEN
BANU TEMEL	REHBER ÖĞRETMEN	NURİYE ŞAHİN	ÖĞRETMEN
DİLEK DANIŞ	ÖĞRETMEN	AYŞE AYIK	ÖĞRETMEN
AYSEL TATAR	ÖĞRETMEN	ZUHAL KİBAR	ÖĞRETMEN
TURGAY GÜMÜŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ELİF ERGÜN AKBAŞ	ÖĞRETMEN
SEMRA AY	YÖNETİM KURULU ÜYESİ	NİHAL YILDIRIM	ÖĞRETMEN
		FEVZİYE ZİNCİRKIRAN	ÖĞRETMEN
		DERYA YURDAKUL	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1911 yılında gönüllü hasta bakımı kursu açılmış ve ilk formal hemşirelik eğitimine başlanmıştır. 6 ay süren kurs sonucunda Müslüman Türk hastabakıcıları ilk defa balkan savaşında görev almışlardır. Yurdumuzda ilk defa 1920 yılında Amiral Bristol hastanesine bağlı hemşire okulu açılmıştır. Eğitim süresi başlangıçta 2,5 yıldır. Sonra 3 yıla 1957 yılında 4 yıla çıkarılmış MEB tarafından onaylanarak meslek lisesi denklığı kazanmıştır. Cumhuriyet döneminde açılan ilk hemşire okulu Kızılay hemşire okuludur.1936 yılında bu okula ortaokul mezunu öğrenciler alınmış eğitim süresi 3 yıla 1958 de 4 yıla çıkarılmıştır.

1946 yılında Sağlık Sosyal Yardım Bakanlığı bünyesindeki yataklı tedavi kurumlarının ihtiyacını karşılamak için Sağlık Meslek Liseleri açılmıştır. 2006 yılında ise 5450 sayılı kanunla sağlık bakanlığına bağlı olan bu okullar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanmıştır.

Gölbaşı Sağlık Meslek Lisemiz Sağlık Bakanlığına bağlı olarak 1989 yılında gündüzlü olarak hemşirelik bölümü öğrencisi ile Gölbaşı İmam – Hatip Lisesi binasının bir bölümünde eğitim öğretime açılmıştır. 1990 yılında Gazi Üniversitesi Gölbaşı kampüsü içerisinde 10 yıl süre ile eğitim öğretim hizmetini sürdürmüştür.1999 yılının temmuz ayından itibaren Gölbaşı İmam – Hatip lisesinin ek binasında devam ettirmiştir. Gölbaşı ilçesi Karşıyaka Mahallesiinde 713.Sokak Haymana yolu üzeri 7076 m2'lik bir arsa üzerine TOKİ tarafından Sağlık Meslek Lisesi binası inşa edilmiştir.

Karşıyaka Mah. 729.CADDE No12 Gölbaşı / ANKARA adresindeki binaya 2010–2011 öğretim yılında başlamıştır.

1989 yılından günümüze kadar Hemşirelik, Hemşire yardımcılığı, Ebe Yardımcılığı, Sağlık Bakım Teknisyenliği, Anestezi ve Acil Tıp Teknisyenliği Bölümlerinden 1760 öğrenci mezun olmuştur.

2017 öncesi mezun olan öğrencilerimizin % 95'i çeşitli özel ve kamu hastanelerinde çalışmaktadır.

Okulumuz;

2010- 2011 Eğitim Öğretim yılında 9. sınıftan başlamak üzere Anadolu Sağlık Meslek Lisesine dönüştürülmüş, 48 Hemşirelik Alanı, 24 Acil Tıp Teknisyenliği Alanı öğrencisi ile Anadolu Sağlık Meslek Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmiştir.

2011-2012 Eğitim öğretim yılında 267 öğrenci ile eğitim öğretime devam edilmiştir.

2012-2013 Eğitim öğretim yılında okulumuz pansiyonlu olarak eğitime başlamış, yatılı olarak 90 kız öğrenci yatılı olarak eğitime başlamış toplamda 327 öğrenci ile eğitim öğretime devam edilmiştir.

2013-2014 Eğitim öğretim yılında öğrenci sayımız 130'u yatılı olmak üzere toplam 369'a ulaşmıştır.

2018-2019 Eğitim öğretim yılında öğrenci sayımız 113'ü yatılı olmak üzere toplam 324 'dur.

Okulumuz pansiyonunun 165 öğrenci kapasitesi bulunmaktadır.

Okulumuzun adı 01/05/2016 tarihi itibariyle Gölbaşı Gevher Nesibe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Bu isim değişikliği ile Alan değişikliği de yapılmış olup; Hemşire Yardımcılığı, Ebe Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği olarak üç (3) Dalda öğrencilerimiz eğitimlerine devam etmektedirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: GÖLBAŞI			
Adres:	Karşıyaka Mah. 729.CADDE No12 Gölbaşı / ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir/39.7873465,32.7869846/39.7872965,32.7869903/@39.787297,32.78699,18z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	03124842433	Faks Numarası:	03124844400		
e- Posta Adresi:	962844@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gasml.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	962844	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 08.01.2009		Toplam Çalışan Sayısı	58		
Öğrenci Sayısı:	Kız	269	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	55		Erkek	4
	Toplam	324		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		34	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider (2018)		2.085,00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	4	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	32	36
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	4	6	10
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	13	45	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1600	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1400			
Okul Kapalı Alan (m2)	6400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-----			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	24	10	34	11/D	16	7	23
9/B	22	11	33	12/A	16	0	16
10/A	25	5	30	12/B	31	1	32
10/B	24	5	29	12/C	19	8	27
11/A	15	0	15	12/D	18	8	26
11/B	31	1	32				
11/C	21	5	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	-

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	601.425,00	601.425,00
2017	607.500,00	607.500,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuzun paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantıların sonuçları, Okulun hizmet envanteri, standart dosya planı ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve Okulumuzun 2014-2018 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

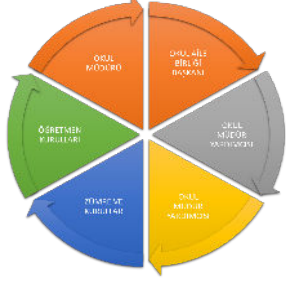
Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş öncelikleri sıralanmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. İç paydaşlarımız 5 İdareci, 40 öğretmen, 324 öğrenci 8 çalışandan oluşmaktadır. Dış paydaş anketi uygulamasına velilerden yaklaşık 40 paydaş katılmıştır. Anket uygulamasının yanı sıra gerçekleştirilen toplantı ve çalıştaylar ile de paydaşların görüş ve önerileri alınarak raporlanmıştır.

Paydaş analizi sürecinde toplantı ve çalıştay sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.

Gölbashi Gevher Nesibe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumu doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkileyen kişi, kurum ve kuruluşlar tanımlanmıştır.

Kurum içi paydaş kimliğini öğrenci, veli ve çalışanlardan oluşturmuştur.

Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyi, Olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, okulumuzdan beklentiler, diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyi, son 5 yıl içerisinde okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- 1- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal, kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.(1.47)
- 2- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.(1.71)
- 3- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.(1.74)
- 4- Okulda öğrencileri ilgilendiren kararlarda bizlerin görüşleri alınır.(2.11)
- 5- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.(2.13)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1- Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.(3.38)

Veli Anketi Sonuçları:

- 1- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.(1.77)
- 2- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal, kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.(2.06)
- 3- Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.(2.06)
- 4- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.(2.35)
- 5- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınır.(2.48)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Gölbaşı Gevher Nesibe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi SWOT analizi hazırlanırken paydaşlarının görüş ve önerilerini almıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında fikir tepsisi, beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Gölbaşı Gevher Nesibe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi SWOT analizi, MEB 2019-2023 Stratejik Plan temel yapısında belirlenen erişim, kalite, kapasite temalarıyla ilişkilendirilmiş ve öncelik sırası dikkate alınarak gruplandırılmıştır.

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuz bünyesinde genel lise ve mesleki lisesi programlarının birlikte bulunması2. Öğrencilerin ve velilerin idareye kolayca erişebiliyor olmaları ve idarenin velilere kolayca erişebiliyor olması3. Öğretmenlere ve rehberlik servisine erişim kolay ve iletişimin güçlü olması	<ol style="list-style-type: none">1. Meslek Lisesi Programında deneyimli branş öğretmenin bulunması2. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması3. FATİH Projesi ile Eğitimde teknoloji kullanımının artması4. Spor malzemelerinin yeterli olması5. İşletmelerden öğrenci becerisiyle ilgili olumlu geri dönütlerin elde edilmesi.6. Okulda sevgi saygı ortamının oluşmuş olması ve dolayısı ile öğrencilerin kendilerini güvende hissetmeleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması2. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı3. Kütüphanenin olması4. İdareci sayısının yeterli olması5. Bilgisayar Laboratuvarlarının yeterli olması6. Yeterli sayıda hizmetli çalışanın olması ve temizliğinin düzenli olarak yapılması7. Fotokopi ve yazıcı gibi baskı makinelerinin olması8. Web sitesinin olması

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Bazı öğrencilerin devamsızlığı alışkanlık haline getirmesi2. Velilerin öğrencilerin devam -devamsızlığını takipte eksik kalmaları.3. Okulumuz İlçe merkezine uzak olduğundan dolayı ulaşım sıkıntısı yaşanmaktadır.	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun pansiyonlu olması2. Velilerin öğrencilerin eğitimi-öğretimi konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmamaları3. Sınıflarda öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle derse katılım düzeyinin ve dersin aktifliğini yetersiz olması4. Öğrencilerin verilen görevleri yapmaması – eksik yapması ya da zamanında yapmaması- öğrenci başarısının yeterli olmaması5. Üniversiteye hazırlık konusunda bilgi ve bilinç eksikliği6. Velinin eğitime bakış açısını ve beklentilerindeki yetersizlik7. Üniversite sınavını kazanan öğrenci sayısını azlığı8. Öğretmen, veli ve öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının olmaması9. Okulun puanla öğrencilerin almaması ve dolayısı ile akademik başarının düşmesi.	<ol style="list-style-type: none">1. Okul personel ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılımlarının istenen düzeyde olmaması2. Kapalı spor alanımızın olmaması3. Okulumuzun fiziki kapasitesinin eğitim öğretim için uygun olmaması4. Pansiyon amaçlı yapılmış olan binanın dersliklere çevrilmede ve eğitim öğretimde aksaklıklara neden olmaktadır.

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Okulun ilçe merkezinin dışında oluşu öğrencilerimizin sadece okul içerisinde bulunmalarını ve farklı ortamlardan uzakta olmaları. Okulumuzun çevresinde öğrencileri olumsuz yönde etkileyecek çevresel etkenlerin olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> Velilerden kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 12.sınıf öğrencilerinin beceri eğitimi yapabilecekleri ve istihdam edilebilecekleri hastanelere ulaşım ve yararlanmanın kolaylığı Adrese dayalı okula yerleşme ile veli ulaşılabilirliğinin artması 	<ol style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Avrupa Birliği ve Tubitak Projelerine başvuruların artması Okul bütçesinde her yıl gözle görülür artış Okulumuzun yatılı olarak hizmet vermesinden dolayı ödenek ve bütçe giderlerinin ihtiyaçların yeterince ve zamanında karşılanması.
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Velilerimiz arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar Ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması Okulumuzun başarı durumuna yönelik önyargının olması Okulumuzun Kız öğrenciler yönünde daha fazla olması 	<ol style="list-style-type: none"> Yöre insanında kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Çevrede öğrencilerin sosyo-kültürel bakımdan kendilerini geliştirecek ortamlarının olmaması 2016 yardımcılıkların gelmesi sonrası mezun öğrencilerimizin bölümleriyle ilgili istihdam sorunu yaşamaya başlamaları 	<ol style="list-style-type: none"> Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği Kayıt olan öğrenci arasında puanı düşük olanlar artmaktadır

Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Ortaöğretimde devamsızlıkİlköğretim döneminde yeterli rehberlik yapılmadan ortaöğretime geçişOkula yönelik daha önce var olan ilgi ve isteğin olmayışıYükseköğretime katılımAlanında istihdam edilebilme durumuOkul içi akademik başarının yükseltilmesi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerTemel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumuOrtaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemiSınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısıUluslararası hareketlilik programlarına katılım	<ul style="list-style-type: none">Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonOkul, veli, öğrenci iletişim, katılım ve işbirliği süreciOkul-Aile BirliğiOkulun fiziki donanım ve alanlarının yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. Yüzyılın gelişen gereksinimlerine yanıt verecek beceriler kazandırmak

Ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, sosyal ve kültürel olarak donanımlı, ekonomik yönden özgür, araştırmacı ve üretici bölgesel, ulusal ihtiyaçlar temelinde toplumun yaşam kalitesinin yükselmesine yardımcı olacak bireyler yetiştirmektir.

Sahada olağan ve olağan dışı durumlarda planlama, koordinasyon ve görevi ifa edebilecek nitelikte sağlık personeli yetiştirmek

VİZYONUMUZ

‘ÜLKEMİZDE LİSELERDE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİNİN (SAĞLIK MESLEK LİSELERİ) İÇERİSİNDE MESLEKİ BİLGİ VE AKADEMİK BAŞARININ EN ÜST DÜZEYDE OLDUĞU, KAMU SAĞLIĞI HİZMETİNİ EN ÜST SEVİYEDE VEREBİLECEK, SAĞLIKLI ÜLKE OLMA YOLUNDA KENDİNİ GELİŞTİREBİLECEK, BİREYLERİN YETİŞTİRİLDİĞİ BİR EĞİTİM-ÖĞRETİM KURUMU OLMAK.’

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Her öğrenciye fırsat eşitliği sunmak, yetenekleri doğrultusunda yönlendirmek
2. Türk Dilinin etkili kullanılmasını sağlamak.
3. Teknolojik gelişmelerin yaşama katılmasını sağlamak.
4. Eleştirel, analitik ve pozitif düşünme sosyal becerilerini kazandırıp takım ruhu yaratmak.
5. Demokratik, yenilikçi ve fikirlere açık araştırmacı bir kadroya sahip olmak.
6. Sanatsal etkinliklerle estetik bilincini geliştirmek.
7. Toplumsal duyarlılığı artırıcı çalışmalar yapmak.
8. Sevgi, saygı, barış, dürüstlük ve hoşgörü gibi değerlerimizi yaşatmak.
9. Bireysel farklılıklara değer vermek.
10. Kişisel hak ve özgürlüklere saygı gösterip ‘Önce insan’ ilkesi ile hareket etmek.
11. Ulusal değerleri, evrensel değerler ile bütünleştirmek.
12. Kültürel mirasımızı gelecek nesillere taşımak.

13. Okul – Veli işbirliğinin, öğrenci başarısının artmasındaki etkisine inanmak.
14. Fiziki şartların okul başarısı için bir etken olduğuna inanmak.
15. Soruna değil, çözüme odaklı çalışmak.
16. Her alanda olduğu gibi eğitimde de kalitenin önemine inanarak çalışmak.
17. Çevreye duyarlı öğrencilerin eğitim ve öğretimdeki kaliteyi artıracağı bilinciyle çalışmak.
18. Ben değil biz duyarlılığı ile çalışmak
19. Çalışmalarda paylaşımcılık ve katılımcılığa önem vermek.
20. Yönetimde şeffaflık anlayışı ile çalışmak.
21. Sevgiyle başlamak eğitim-öğretimde ilk adımdır.
22. Öğrencilerimiz tüm amaçlarımızın ortak noktasıdır.
23. Biz, öğrencilerimizi dünyanın sürekli gelişin beklentilerine ayak uyduracak şekilde eğitiriz.
24. Biz, kadromuzla karşılıklı olarak bilgi, beceri alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
25. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar ve onları koruyup, gözetiriz.
26. Biz, dünyadaki gelişmeleri takip eden eğitim kadromuza ve öğrencilerimize güveniriz.

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ve eşitlik ilkesini uygular, adalet duygusunu yerleştiririz.
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esas alır; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanır, bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenerek yardımlaşma ve dayanışma ruhuna önem veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız.
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ve teşvik ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. Bilgi ve tecrübeye değer veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	25	26	27	28	29	30
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	14	10	8	6	4	2
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulun ilk haftası öğrencilere oryantasyon eğitim programının hazırlanıp uygulanması	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi- Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okulun açılış haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Okulumuzdaki tüm bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	9.sınıf Ders başarı ortalamaları	Biyoloji	55.78	60	62	64	66	70
		Coğrafya	61,22	63	65	67	69	70
		Fizik	46.42	48	50	52	54	55
		Kimya	66.43	68	69	70	71	72
		Matematik	55.91	56	57	58	59	60
		Mesleki Gelişim	61.20	63	65	67	69	70
		Tarih	59.72	60	61	62	63	65
		Türk Dili Ve Edeb.	60.59	61	62	63	64	65
		Sağlık B. Ve Trf.	61.19	63	64	66	68	70

		Kült.						
		Yabancı Dil	59.05	60	61	62	63	64
PG.2.1.b	10.Sınıf Ders Başarı Ortalamaları	Anatomi	57.16	60	63	65	68	70
		Beslenme	76.42	77	78	79	80	81
		Mes. Esasları	62,48	63	66	67	69	70
		Biyoloji	57.24	58	59	60	61	62
		Coğrafya	70,53	71	72	73	74	75
		Fizik	58,34	59	60	61	62	63
		Kimya	57.05	58	59	60	61	62
		Matematik	49.46	50	51	52	53	54
		Tarih	58.42	59	60	61	62	62
		Türk Dili Ve Edb.	61.09	62	63	64	65	68
		Yabancı Dil	55.41	56	58	60	62	64
PG.2.1.c.	11. Sınıf Ders Ortalamaları	Aseptik Uyg.	71.45	72	73	74	75	76
		Dil Ve Anlatım	73.59	74	76	78	79	80
		Doğ. Öncesi İz.Ve Doğum	69.60	70	71	72	73	74

		Enf. Hast.	69.78	70	72	74	76	78
		Kişisel Bakım	75.51	76	77	78	79	80
		İlk Yardım	64.64	65	66	67	68	70
		Kadın H. Ve Aile Planlaması	79.87	80	81	82	83	85
		Mes. Hak Ve Sorum.	79.87	80	81	82	83	84
		Seçmeli Matematik	70.66	71	72	73	74	75
		Sistem Has.	63.85	64	65	66	67	68
		İnk. Tarihi	67.75	68	69	70	71	72
		Türk Edb.	67.88	68	69	70	72	75
		Yabancı Dil	87.95	90	92	94	96	98
		Yeni Doğan Ve Çocuk Sağlığı	74.39	75	76	77	78	79
		Özel Bakım Uyg.	85.29	86	87	88	89	90
		Temel İlaç Bilgisi	81.06	82	83	84	85	86
		Mesleki Temel Uyg.	61.48	62	63	64	65	66

	12. sınıf ders ortalamaları	Dil Ve Anlatım	68.37	69	70	71	72	73
		Sağlık H. İletişim	83.44	84	85	86	87	88
		Sağlık Psikolojisi	74.31	75	76	77	78	79
		Seçmeli Matematik	84.23	85	86	87	88	89
		Trafik Ve İlk Yardım	84.26	85	86	87	88	89
		İşletmelerde mesleki eğitim	96.85	97	98	99	100	100
PG.2.1.a	DYK kursları	5	6	7	8	9	10	
PG.2.1.b.	DYK kursuna katılan öğrenci sayısı	78	100	110	120	140	150	
PG.2.1.c.	DYK kursuna katılan öğrenci oranı	55	60	65	70	75	80	
PG.2.1.d.	Üst öğrenime yerleşen öğrenci sayısı	22	30	35	40	45	50	
P.G.2.1.e.	Öğretmen eğitim sayısı	2	3	4	5	6	7	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulda öğrencinin ders başarısının takibi sağlanacaktır	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
2.1.2.	Okulda öğrencinin başarısını artırmaya dönük açılacak kursların belirlenecektir.	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim dönemi başında
2.1.3	Üniversite tanıtım fuarlarına katılım sağlanacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
2.1.4	Motivasyon oluşturmak için Mezun öğrencilerin davet edilecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
2.1.5	Öğretmenin mesleki gelişimini arttıracak eğitimler yapılacaktır.	Müdür Başyardımcısı	Eğitim-Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak ulusal ve uluslar arası projelere kurumsal olarak katılımın artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci sayısı	54	60	65	70	75	80
PG.2.2.b	Üniversite tanıtım fuarlarına katılan öğrenci sayısı	180	200	210	220	230	250
PG.2.2.c	Maybe anketi uygulanan öğrenci sayısı	70	80	90	100	110	120
P.G.2.2.d	Kariyer günleri çalışmaları sayısı	3	4	5	6	7	8
P.G.2.2.e	Üst öğrenim kurumları hakkında bilgi verilen öğrenci sayısı	200	325	325	325	325	325
P.G.2.2.f	Sınav kaygısı ve baş etme yolları hakkında bilgi verilen öğrenci sayısı	109	150	200	250	300	325

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okul içi kariyer günleri planlama çalışması yapılacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim yılı içinde
2.2.2	Üniversitelere gezi düzenlenecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim yılı içinde
2.2.3	Öğrenci ve velilere üst öğrenim kurumlarını tanıtıcı sunu çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
2.2.4	Mesleki yönelim anketlerini 9 ve 10 sınıf öğrencilerinin doldurması sağlanacak ve buna göre mesleki rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
2.2.5	Sınav kaygısı anketi uygulanacaktır. Kaygı problemi yaşayan öğrencilerle çalışılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzdaki beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapıyı iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını düzenlemek; okulumuzun mali kaynaklarını etkin, verimli bir şekilde düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Taşınmalı öğrenci sayısı	2	2	3	4	5	6
PG.3.1.b	İş güvenliği eğitimine katılan öğrenci oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.c	İş güvenliği seminerine katılan öğretmen oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.d	Servis kullanan öğrenci sayısı	43	45	45	45	45	45
PG.3.1.e	Hijyen eğitimi verilen öğrenci sayısı	50	70	80	90	100	150
PG.3.1.f	Hijyen eğitimi verilen personel oranı%	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İlçe milli eğitim ile iletişim içerisinde taşınmalı öğrenci koşullarını düzenlemek	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı içerisinde
3.1.2	İş güvenliğine katılan öğrenci sayısını en üst seviyede tutmak için her yıl yeni gelen öğrencilere ve geçerlilik süresi dolan iş güvenliği eğitimlerinin en son güncellemeleriyle yeniden verilmesini sağlamak	Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı içerisinde
3.1.3	İş güvenliğine katılan öğretmen sayısını en üst seviyede tutmak için her yıl yeni gelen öğretmenlere ve geçerlilik süresi dolan iş güvenliği eğitimlerinin en son güncellemeleriyle yeniden verilmesini sağlamak	Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Servis denetimlerinin gerekli komisyonca düzenli yapılmasını sağlamak	Müdür Yardımcısı-Servis denetim komisyonu	Eğitim-öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Her yıl yeni katılan öğrencilerimize hijyen eğitimi verilmesini sağlamak		Eğitim-öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Her yıl yeni katılan öğretmenlerimize hijyen eğitimi verilmesini sağlamak		Eğitim-öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	750.000,00	825.000,00	907.500,00	998.250,00	1.098.075,00	4.578.825,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000,00	16.500,00	18.150,00	19.965,00	21.961,50	91.576,50
TOPLAM	765.000,00	841.500,00	925.650,00	1.018.215,00	1.120.036,50	4.670.401,50

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekimizde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.